



八鄉中心小學

學校周年報告

2023-2024

目錄

	內容	頁數
1.	我們的學校 1.1 學校簡介 1.2 辦學宗旨 1.3 抱負和使命 1.4 校訓 1.5 法團校董會	4-5
2.	我們的教師 2.1 教師人數 2.2 教學經驗 2.3 教師學歷 2.4 教師專業發展	6
3.	我們的學生 3.1 班級結構 3.2 學生人數 3.3 學生出席率	7
4.	關注事項的成就與反思 4.1 關注事項一：營造正向校園氛圍 4.2 關注事項二：加強品德教育	8-10
5.	我們的學與教 5.1 實際上課日數 5.2 主要學習領域的課時 5.3 核心課程 5.3.1 中文科 5.3.2 英文科 5.3.3 數學科 5.3.4 常識科 5.4 STEM 教育	10-16

6.	我們對學生成長的支援 6.1 非華語學童支援計劃 6.2 學生輔導 6.3 成長課 6.4 校本心理服務 6.5 家長教育 6.6 照顧學生的學習多樣性 6.7 言語治療 6.8 全方位學習活動 (跨學科主題學習) 6.9 課外活動 6.10 早會 6.11 校內/社區活動及參觀 6.12 交流活動 6.12.1 接待及聯繫幼稚園 6.12.2 交流團	16-27
7.	學生表現 7.1 升中派位概況 7.2 學生參與校外比賽成績 7.2.1 中文科 7.2.2 英文科 7.2.3 數學科/ STEM 7.2.4 常識科 7.2.5 視覺藝術科 7.2.6 音樂科 7.2.7 普通話科 7.2.8 體育科 7.2.9 圖書科	28-39
8.	財務報告	40-41
9.	回饋	42-43
10.	附件 (非華語學生暑期銜接課程檢討)	44-45

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

我校環境群山蒼翠，為學生帶來健康的學習環境。我們綠油油的草地讓學生於小息時散步、伸展，鬆弛身心。本校學生來自不同國家，他們日常大多以英語與不同文化背景的學生溝通，故本校能營造一個優良的英語學習環境。本校除著重學生的學業及品德發展外，亦積極擴闊學生的學習經驗。我們將不同學習領域的相關元素聯繫，藉跨學科活動，如跨文化學習日及新春嘉年華，培養學生的共通能力，建立一個和諧共融的校園。

1.2 辦學宗旨

我們相信所有學生都各具才能，各有其不同的需要。我們致力提供多元文化的學習環境，促使學生能快樂及融洽地成長，帶領他們成為負責任，對社會有貢獻的市民。

1.3 抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者

1.4 校訓

本校以「勤、誠、禮、愛」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。致力營造正向及愉快的學習環境，使學生能透過全面而均衡之教育程序，完成小學階段。本校更藉著有益身心之課外活動，訓練學生獨立思考，發展潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，發揮學生服務社會及關心社區的精神。

1.5 法團校董會

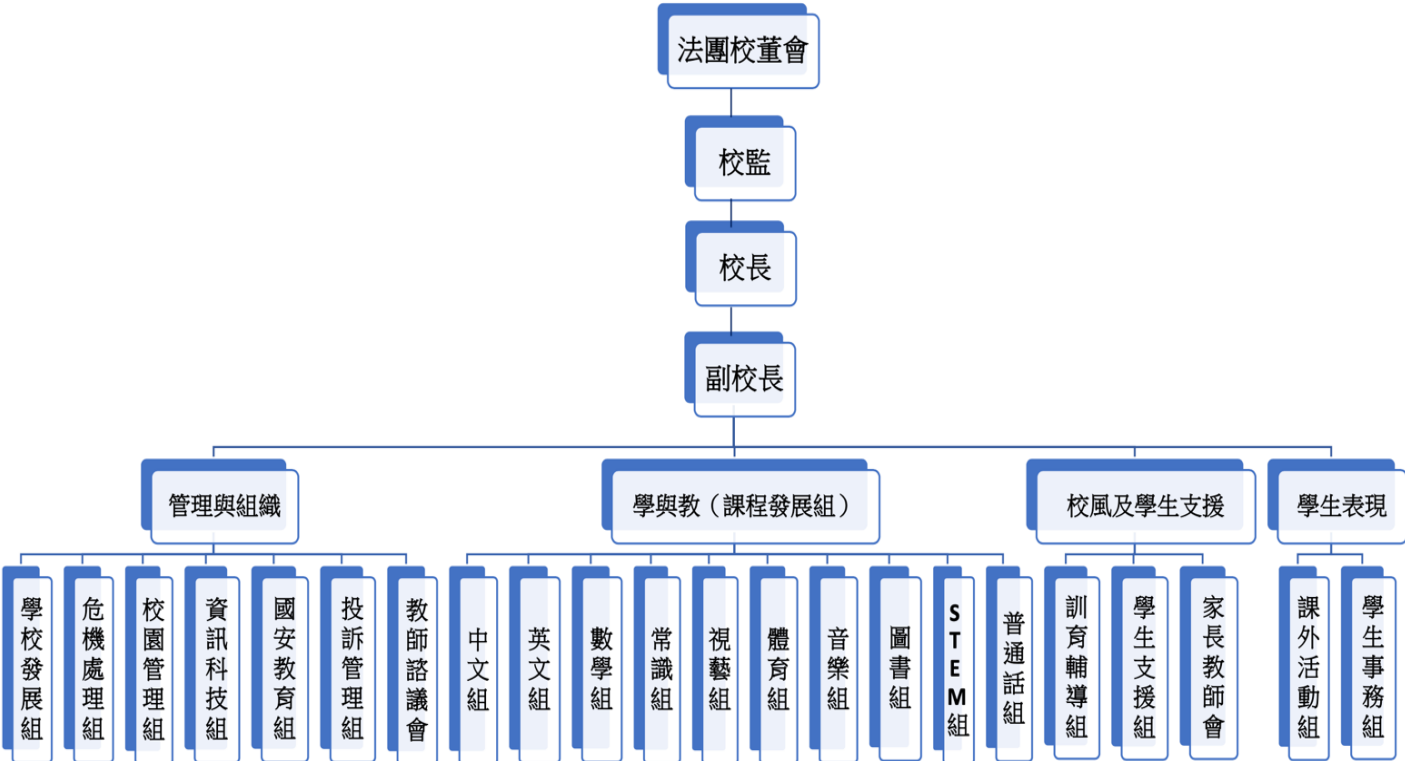
本校於2009年開始成立法團校董會。法團校董會成員如下：

校監：黎偉雄先生

校董： 鄧自然先生、蔡運彬先生、蔡月榮先生、郭永昌先生、鄧偉林先生、李家榮先生、吳明岳先生、盧官佃先生、Ms Gurung Savitri (家長校董)、林凱茵女士(替代家長校董)、

黎婉嫻校長(當然校董)、曾慶忠主任(教師校董)、杜國權主任(替代教師校董)

學校組織架構



2. 我們的教師

2.1 2023-2024 年度教師人數

2023-2024 年度共有教師33人（包括校長及合約教師）

2.2 教學經驗

0-4 年	30%
5-9 年	33%
10 年或以上	37%

2.3 教師學歷

已完成教師培訓	88%
持有學士學位	100%
持有碩士學位或以上	58%

2.4 教師專業發展

達到語文能力要求的英文科老師	77%（包括外籍英語教師及合約教師）
達到語文能力要求的普通話科老師	100%
曾接受特殊教育訓練	33%

3. 我們的學生

3.1 班級結構

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	3	2	2	13

3.2 學生人數*

(按性別)

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	總數
男生	16	15	15	15	18	17	17	15	16	11	13	18	10	195
女生	9	10	11	10	10	11	11	12	10	16	14	10	15	150
	25	25	26	25	28	28	28	27	26	27	27	28	25	345 人

*更新至12/07/2024統計

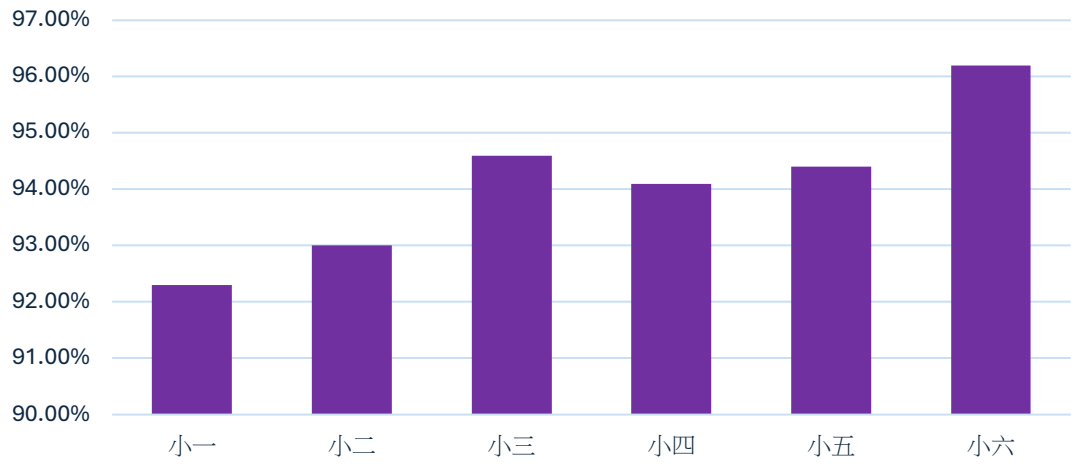
(按種族)

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	總數
華語生	13	15	12	13	12	12	17	16	14	13	10	13	8	168
非華語生	12	10	14	12	16	16	11	11	12	14	17	15	17	177
	25	25	26	25	28	28	28	27	26	27	27	28	25	345 人

3.3 學生出席率

出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部級別
全年	92.3%	93%	94.6%	94.1%	94.4%	96.2%	94.1%

學生出席率



4. 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項一：營造正向校園氛圍

成就

Responsive Classroom Approach (RCA)

大部份教師都能在課堂上運用Teacher Language及Interactive Modeling去提升學生在課堂的參與度、增加自信、敢於表達自己。他們能運用RCA技巧、班級經營方法及活動去協助學生建立課室常規、全年學習目標及提升歸屬感。從日常觀察所見，教師大都能運用正向教育的技巧在課堂上和與學生之日常相處，正向校園氛圍已形成。

「我的快樂寶瓶」計劃

每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內。讓他們體會成功的喜悅，提升成就感及培養學生的責任心。

「正向成長課」

每班每月設四節「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會(做個好公民)」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長，務求達致PERMA平衡的豐盛人生。

本年度成長課共192節，內容圍繞以下六大範疇，包括正向情緒、投入感、正向關係、人生意義、成就感及性格強項；另外個人成長內容、性教育、敬師活動、講座等共73節。學生在課堂中表現投入。

為讓教師進一步了解學生的需要，定期舉行成長課備課會，社工及任教老師參與其中，討論教學內容及活動，並適時反映學生的學習情況，推動了師生的正向關係。

「班級經營週」

本年依計劃於在九月第一個星期進行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。透過班徽設計、班呼創作及「一人一職」，提升學生的責任感。學生能與班主任一起訂立班規，並承諾一起遵守，當遇到問題時，部份班級會利用班會議一起商討解決的方案。學生能因應自己的職務去為班服務，他們盡責的表現值得嘉許。

透過在班內推行「一人一職」計劃，由班主任按學生的能力或興趣，或由學生自薦出任不同的崗位，所有學生都有自己的職務。根據日常觀察，學生大都能夠盡責地完成職務。

反思、回饋與跟進

「我的快樂寶瓶」計劃

根據班主任的恆常觀察，低年級學生很喜歡「我的快樂寶瓶」，渴望完成功課，為自己的寶瓶注入彩石，但高年級則沒有低年級般投入。建議明年高年級可考慮運用其他獎勵。

「班級經營週」

根據校長及副校長的觀察，班級經營仍需加強，不能只在「班級經營週」才強調班規、目標等。訂了班規後就需要堅守，恆常都要提示學生守規守法的重要性，遇有學生破壞班規就要即時作出教導。來年在九月份之「班級經營週」後，每個星期一早會時段，由班主任帶領學生進行Morning Meeting，為該星期訂下同共目標、讓學生分享週末點滴或有意義的事情及可強化價值教育，而星期五之班主任課進行Closing Circle為該星期完結之時作檢討，並嘉許堅守班規或為該班/學校/社區服務的的學生。班主任同時亦可觀察到需要支援的學生，並增強師生及朋輩關係。

4.2 關注事項二：加強品德教育

成就

透過一系列全校參與的校內活動，讓學生體驗良好品德的重要性，並培養他們成為一個有「品」的人。

品德教育主題閱讀及延伸活動

英文組、圖書組、體育組、訓輔組及課外活動組合作運用廉政公署之德育資源網進行主題閱讀及延伸活動。全年共進行五次主題活動，包括：守法、自律、責任、守時、公平公正/關愛接納及理財態度。在該月其中一個星期三之品格日，由英文組/圖書組/訓輔組帶領進行閱讀分享，然後在隨後一星期由英文組/圖書組/體育組/訓輔組/課外活動組進行延伸活動。各組別配合得宜，學生不但投入活動，更進一步明白良好品格的重要性。

勞動體驗日（五一勞動節）

透過校園電子資訊板及校長在早會上分享勞動節的由來，加深學生對勞動節的認識及由來，更邀請四位工友到台上，嘉許他們對學校的服務，鼓勵了學生欣賞及尊重日常為大家服務的

人。學生更和班主任一起清潔課室，實踐勞動，提升學生之堅毅精神。

「愛課室行動」

學期初為每班添置了掃帚，讓學生輪流去清潔課室。每班每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將檯及椅子放整齊。另外，每月第一個星期五為大清潔日，全班學生利用一個小息的時間去將課室執拾好。大部份學生能夠先放好椅子及清潔好櫃桶才離開課室。個別特殊的情況，工友會和班主任反映班內某幾個學生的座位特別需要留意，班主任會協助提醒學生。根據教師之觀察，學生十分樂意打掃課室，平日在午膳後更會主動打掃，活動令他們變得更自律及更有責任心，加強了學生愛護公物的意識。

德育講座

在成長課內，與不同機構合作，為不同級別的學生舉辦不同的德育講座，以培養學生良好品格，包括介紹特殊學習需要之木偶劇場、性教育講座、認識毒品、校園欺凌、認識情緒工作坊等。講座加強了學生對德育的認知。

敬師活動

高年級學生在敬師日前填寫電子敬師卡，以電郵方式發放給老師，以表達尊敬之情。

反思、回饋與跟進

2024 持份者問卷調查報告

教師對學生學習的觀感

- 有大約 59%教師同意學生自律守規。
- 有大約 72%教師同意學生經常認真地完成任務，包括功課。

情意及社交表現評估 (KPM17)

- 大部份學生都認同自己的國民身份，故建議來年繼續舉行相關活動加強其國民身份認同。
- 從持份者（學生）問卷調查結果可見大部份學生之責任感、堅毅、尊重及自律都有待加強，建議明年舉辦更多全校性活動以提升學生這些品格。
- 另外，持份者（學生）問卷調查結果更反映有很多學生都未能實踐健康生活，例如沒有適量運動，建議明年在早會增加集體運動環節。

學生對學校的意見

- 責任：66%學生同意他們經常認真地完成任務，包括功課。

- 堅毅：66%學生同意他們會盡力嘗試克服學習困難。
- 尊重：57%學生同意同學會尊敬老師。
- 自律：38%學生同意同學們能自律守規矩；57%學生認為他們能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。

家長對學校的意見

- 89%家長同意學校能使他們的子女懂得自律守規。
- 92%家長同意學校能使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。
- 92%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

情意及社交表現評估 (KPM17)

道德意識：

- 84%學生同意遵守大家都同意的規則是重要的。
- 86%學生同意當見到不合乎道德的事情時，他們自己會想想不應該去做那些事。

從以上數據顯示家長認同校方在培養學生品德方面的工作，可見學生之品德已漸漸提升，即「正確價值觀及態度」已形成。但另一方面，教師和學生們都覺得學生在品德方面仍有待加強。

建議：

1. 加強培養學生之「正確價值觀及態度」及「健康的生活方式」。
2. 提升學生之責任感、尊重及禮貌

5. 我們的學與教

5.1 實際上課日數

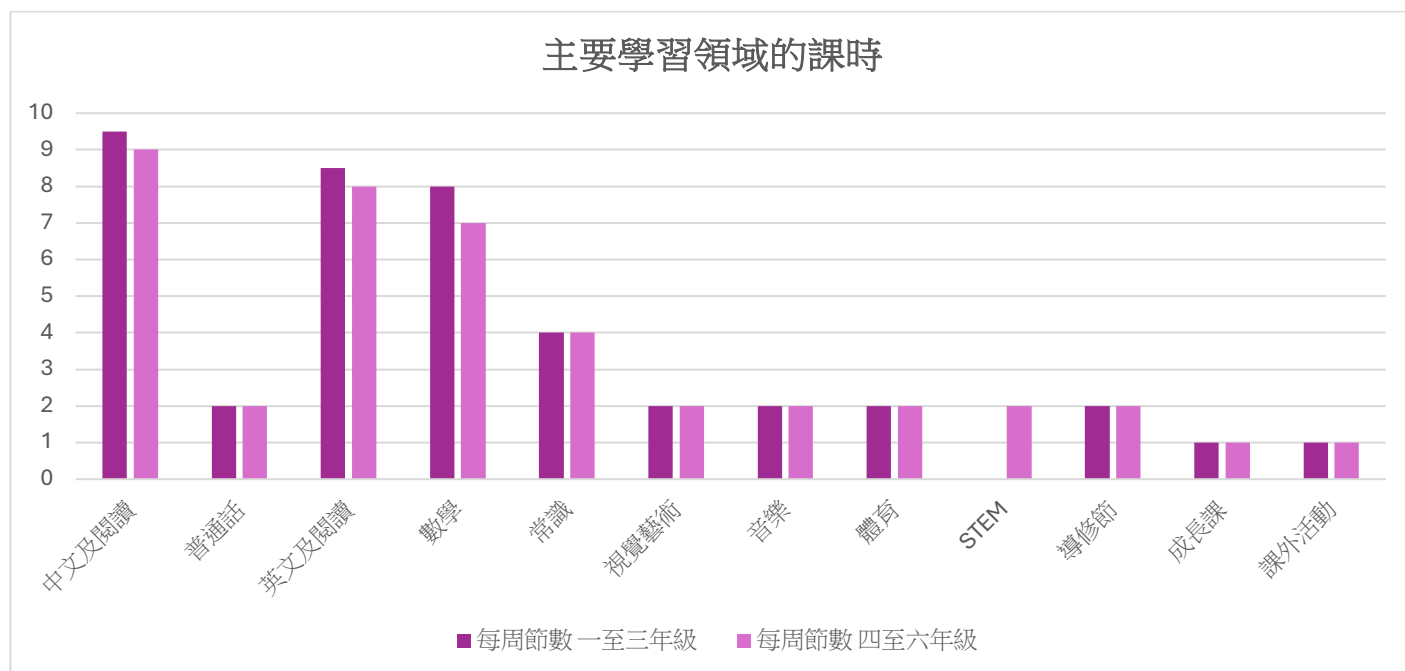
2023-2024 全年上課日數

上學期上課日數：	95
下學期上課日數：	96
全年共上課日數：	191

5.2 主要學習領域的課時

2023-2024 主要學習領域的課時

學習領域/科目	科目/時段	每周節數		課時百分比	
		一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級
中文	中文及閱讀	9.5	9	23%	21%
	普通話	2	2	5%	5%
英文	英文及閱讀	8.5	8	20%	19%
數學	數學	8	7	19%	17%
常識	常識	4	4	10%	10%
藝術教育	視覺藝術	2	2	5%	5%
	音樂	2	2	5%	5%
體育	體育	2	2	5%	5%
資訊科技	STEM	-	2	-	5%
其他學習經驗	導修節	2	2	5%	5%
	成長課	1	1	2%	2%
	課外活動	1	1	2%	2%



5.3 核心課程

5.3.1 中文科

5.3.1.1 教學方法

- 運用 Responsive Classroom Approach(RCA)教學實踐於課堂中，營造良好的學習氣氛及正面、積極的學習態度。(主要是 teacher language 和 interactive modeling) (營造正向校園氛圍)
- 通過中華文化活動，加強學生對中國文化的認識。(加強品德教育)
- 加強學生聽說讀寫的能力，提升中國語文知識及水平。
- 透過多元化的活動，建立閱讀的氛圍，提升學生對閱讀及語文的興趣，從而建立學生的自信心、正面價值觀及成就感。

5.3.1.2 讀寫

- 每個單元以主題教學為主，教師讓學生以自主學習方式，在課前進行預習和資料搜集，令學生對該單元主題和課文內容有初步的理解，從而提高課堂的參與。課堂上教師以不同層次的提問和分層小組活動，與學生一起進行課堂探究。
- 教師運用「讀寫結合」、「以說帶寫」的教學策略，進一步提升學生的寫作技巧。學生透過讀文教學和主題閱讀把其意念轉移到寫作的構思中，亦透過每個單元的說話練習累積寫作的素材，讓寫作內容更豐富。
- 教師指導學生寫筆記，摘錄課文要點、段意和中心思想等，讓學生能溫故知新。
- 教師指導學生平日閱讀後在筆記上累積佳詞佳句和修辭手法，培養學生自主學習的精神和改善寫法技巧。
- 在「任務型教學」的課堂設計中，教師透過創設的情景，連繫非華生學生的生活經驗，轉化心理詞彙，讓學生循序漸進，建立詞彙網絡。

5.3.1.3 聽說

- 在每一個單元的教學中，教師也會讓學生進行與該單元主題相關的聆聽、視聽和說話的練習，鞏固學生的聽說能力。
- 在「任務型教學」的課堂設計中，教師透過創設的生活情景，製造語文需要，使非語生學生需要反覆以目的語達成交際任務，鞏固學生的聽說能力。
- 為了提升學生的說話能力，本學年舉辦「故事同賞日」，藉此提升學生學習中文的興趣及自信心。

- 此外，由於「故事同賞日」中不少故事主題也與中華文化美德有關，學生透過聽和說亦加強品德情意的培養。

5.3.2 英文科 (English)

We work collaboratively with the NET Section and different programmes have been implemented into our school-based English curriculum since 2015.

5.3.2.1 Programmes

Level	Programme	Unit(s)
P1	Space Town	<ul style="list-style-type: none"> ● Hear We Go 1 ● Unit 1 My Sister ● Unit 2 My Friend, Oscar ● Unit 3 Grandma and the Birthday Cake ● Unit 4 A Paper Plate Mask ● Unit 5 Where am I? ● Unit 6 Fun Time at the Zoo
P2	Space Town	<ul style="list-style-type: none"> ● Hear We Go 2 ● Unit 7 The Magic Science Museum ● Unit 8 At the Beach ● Unit 9 Our Cousins in Canada ● Unit 10 A Tales of Two Turtles ● Unit 11 Souperman ● Unit 12 Henry Hamster's Week
P3	Space Town	<ul style="list-style-type: none"> ● Hear We Go 3 ● Unit 13 Mouse to Mouse ● Unit 14 Cool Kids ● Unit 15 The Pirate, the Parrot and Fun at the Bun Festival ● Unit 16 Green Earth Project Week ● Unit 17 Amy's Diary ● Unit 18 Florence and Drago
	SEL	<ul style="list-style-type: none"> ● Lion's in a Flap
P4	SEL	<ul style="list-style-type: none"> ● Squirrel's New Year Resolution
	DTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Friends & Values ● Healthy Eating
	Keys 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Unit 1 Going to the Moon ● Unit 2 Fun Bus ● Unit 3 No Queen Today ● Unit 4 Gingerbread Man
P5	DTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Treasured China (from September, 2024)
	Keys 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Unit 5 Manatees ● Unit 6 What If Everybody Did That ● Unit 7 Animals Say ● Unit 8 Theseus and the Minotaur
P6	DTS	<ul style="list-style-type: none"> ● What Should Danny Do?
	Keys 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Unit 9 Nadif's New Life ● Unit 10 Three Cheers for Trees ● Unit 11 No Bullying! ● Unit 12 Think Like a Scientist

5.3.2.1.1 Objectives of the Programmes

- To provide an authentic environment for children to learn English;
- To develop children's interest in learning English and establish the foundation for lifelong learning;

- To work with local teachers to develop the curricula, innovative learning and teaching methods, materials, and activities suited to the needs of local children; and
- To disseminate good practices in language learning and teaching through teacher development programmes such as inductions for NETs, workshops, seminars, experience-sharing cluster meetings, and networking activities.

5.3.2.2 Priorities of Our School Annual English Programme

- To enhance students' reading, speaking, and writing competence
- To promote a positive learning environment where students can learn confidently
- To strengthen character education

5.3.2.3 Collaborative Planning

- Collaboration among teachers has been established during co-planning sessions of different literacy programmes.
- A wide range of texts in various modes and media that focus on a specific theme has been identified and developed for scaffolded learning in the implementation of the DTS Units.
- Use of assessment tools of different literacy programmes such as HFW pre-assessment, self-assessment form, thumb gestures reflection, and writing checklists to facilitate and improve planning, enhance and evaluate students' learning has been reviewed and assessment data have been shared.
- e-Learning options provided have been discussed whenever appropriate.

5.3.2.3.1 Strategies

- Teachers regularly identify and discuss teaching strategies related to the DTS Units in the designated co-planning meetings.
- The AT supports teachers with identifying multimodal texts and text types for scaffolded learning and designing activities for effective learning, teaching and, assessment.
- Student assessments (e.g. HFW pre-assessment, self- assessment form, writing samples) are collected and analysed to inform learning and teaching during the co-planning meetings for different literacy programmes (Space Town, DTS, and Keys2).

5.3.2.4 Collaborative Teaching

- Through the use of the selected multimodal and multi-genre texts, students have gained a deeper understanding of the topic for Inquiry by sharing information and practising reading, writing, speaking, listening, viewing, and thinking strategies.
- Lessons that support the development of students' SEL competencies have been implemented and authentic opportunities for students to apply the WOOP strategies to follow up goals setting, implementation and achievement have been provided.
- Classroom support has been offered and advice given on innovative teaching strategies to support SEL.

5.3.2.4.1 Strategies

- The NET conducts 2-3 thirty-minute lessons per class (P1, P2, P4, P6) and time is designated for post-lesson discussion.
- Clear roles are assigned in the co-teaching lessons.
- The AT supports teachers with guided practice through modelling and collaborative teaching during classroom support.

- Teachers develop the ability to identify assessment goals and review strategies and tools for assessing the SEL in specific competencies of students through the review of pre- and post-test questionnaires and students' responses in various activities (i.e. having a sense of purpose, using WOOP to set goals and come up with an action plan to follow).
- The AT attends and supports the collaborative lessons to model and coach when needed and offers advice.
- The teachers reflect on the implementation of the SEL unit after in-class support

5.3.2.5 School-based Curriculum and Resource Development

- Appropriate resources have been developed and used to enhance English language learning and teaching.
- The school has integrated the Space Town, DTS, and Keys2 programme elements into the school-based curriculum.
- The Writing Word Bank has been used in both Keys2 and DTS lessons to support student learning.
- Self-managing activities have been used to cater for student needs.
- Multimodal resources have been utilized to provide students with rich and varied English learning experiences.

5.3.2.5.1 Strategies

- Incorporate resources developed in the planning of the modules.
- Evaluate and modify the resources developed at the end of each module.

5.3.3 數學科

- 我校數學組致力於為學生創造一個靈活、多元、充滿趣味的學習環境。通過提升教師專業發展、實施以學生為中心的教學策略以及舉辦豐富的數學活動，提升學生的數學能力，培養他們對數學的興趣。
- 在教師專業發展方面，我們建立了教師學習社群，通過共同備課和課本會議討論，數學科鼓勵教師在課堂中教師使用回應式教室教學法（Responsive Classroom Approach, RCA）的認識，幫助學生應對困難，設定正向目標。在共同備課與科本會議時，數學科教師互相分享及交流使用 RCA 的情況，加深了教師對 RCA 中關鍵教學概念的掌握和應用。另外，校長、課程主任及科主任定期對教師進行觀課，並有針對性地點評、與教師討論，亦為教師提供了寶貴的回饋和支援。
- 為滿足不同學生的學習需求，數學科在五、六年級實施分組教學，並為一、二年級安排了教學助理入班提供額外支援。這些措施能更有效地照顧學生的個別差異，為他們提供更好的學習體驗與支持。
- 本年度，我們舉辦了一系列豐富多彩的活動，包括中秋數學燈謎、STEM 問答比賽和數學遊縱等，以激發學生對數學學習的興趣。小息時我們在舊校舍設置了電腦，供學生玩數學遊戲，提升學生的數感與解難能力，這一措施受到了學生的熱烈歡迎。
- 數學組通過將數學相關圖書融入課程，鼓勵學生進行延伸閱讀，圖書不僅可以輔助學生理解課本知識內容、激發學生對數學學習的好奇心，更幫他們將數學聯係到日常生活，讓學

習數學變得更有意義。本年度數學組和圖書館合作，舉辦「數學小偵探」活動，邀請學生們到圖書館探索數學書籍館藏，解答數學謎題，活動吸引學生們踴躍參與，收穫了諸多好評。

- 配合學校的整體教育目標和價值觀教育，我們還成功舉辦了「中國之最問答遊戲」等活動，促進了學生對中國歷史、文化和國家發展的興趣。

5.3.4 常識科

- 應用 RCA 的 Interactive Modeling 及 Teacher language 於課堂內，營造多元文化、共融和諧學習氣氛，把學生組成互相支持的學習社群。
- 透過參觀及課堂外的活動，實踐堅毅及責任心。
- 培養學生對自然及科技世界的興趣及好奇心，發展學生對身邊事物的探究精神，將學習經驗聯繫到日常生活中，並以安全的方法解決問題。
- 喚起學生對保護環境及可持續發展生活的關注，培養學生關心及愛護環境的態度，實踐綠色生活。
- 提升學生對中國歷史、中華民族和文化以及國家發展的興趣。

5.4 STEM 教育

- 在四至六年級的日常課堂中，每週共有兩節的 STEM 課。
- 本年度將繼續參加由賽馬會和香港教育大學合作舉辦的「運算思維教育」項目 (CoolThink@JC)，並在四至六年級的 STEM 科中進行。目的是透過學習編程，加強學生運算思維、邏輯及解難能力。本學年亦是此計劃的最後一年。
- 除運算思維外，四至六年級的 STEM 課亦包括了資訊安全和數據安全等的課題，以加強學生的資訊素養。
- 四年級以 Scratch 編程為主要工具，學生透過使用 Scratch 編程，學習基礎的運算思維概念，例如事件、序列、重複、條件等等。並在最後的單元中，讓學生發揮創意，以小組形式進行自定題目的專題習作。
- 五年級以 App Inventor 為主要工具，學生將透過 App Inventor 平台，學習編寫不同的 Android 應用程式(App)，例如鋼琴小程序，學習詞彙小程序，以及其他小遊戲。最後的單元中，學生需要分組設計及編寫自己的 Android 應用程式，並向全班匯報。

- 六年級的 STEM 課程是建基於五年級的 App Inventor 課程上，透過引入人工智能的概念，學生將學習到何謂機械學習，並使用網上工具，訓練人工智能模型以分辨不同的面孔，並應用到 Android 應用程式中。除此之外，學生亦能編寫更多真實及生活化的應用程式，例如聲控計算機、香港旅遊景點指南等。
- 除課堂以外，STEM 的學習亦在各課外活動中進行，包括智能環保水耕、無人機編程，Microbit 編程、LEGO WeDo 2.0 活動。學生不單能從中學習到科學、科技等的相關知識，亦能大大提升他們的學習動機和興。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 非華語學童支援計劃

支援措施和計劃	對象	目的
非華語生課後支援班	新來港非華語生	支援新來港的非華語生適應和融入課堂和社區
非華語生課後支援班 (增潤)	能力較強的小六非華語生	支援學生準備升中面試和銜接中學的中文課程
賽馬會「友趣學中文」 (香港理工大學、香港基督教服務處)	小一非華語生及其家長	支援小一非華語生適應和融入小學生活和中文課程；支援非華語生家長了解小學中文課程和輔助子女學習中文。
非華語生暑期中文銜接課程 (檢討詳見附件一)	小一至小五非華語生	支援幼稚園非華語生銜接小學中文課程；支援在校非華語生銜接來年的中文課程。
非華語學生課後中文學習班 試驗計劃 (語文教育及語常會事務組)	小三非華語生	增強小三非華語生的讀寫能力。
非華語學生學習中文進程研究 (香港理工大學)	小三非華語生	定期追蹤學生的中文能力，檢討教學成效，優化教學。
非華語兒童分級讀物派發 (語文教育及語常會事務)	小一至小六非華語生	鼓勵每位非華語生培養，按能力閱讀，培養閱讀習慣，增強讀寫能力。

組)		
----	--	--

6.2 學生輔導

範籌	詳情
關愛校園	<p>延續關愛校園及共融文化，透過守護天使活動，讓高年級的學生照顧剛入讀小一的學生，讓他們更易去適應校園生活。每月第一個星期四舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日。每週星期四的早會以E+ Gratitude為題，由學生分享生活中的感恩人、事、物，提升學生對感恩的認知，建立師生感恩的心態。以上的活動能在學校建立一個關愛網，讓學生展現愛及感受被愛。</p>
國民教育、德育及公民教育	<p>推行國民教育、德育及公民教育，提升學生的公民意識。於九月第一個星期舉行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。以RC的元素配合MORNING MEETING去協助建立課室常規、選出一人一職及定立期望學生投入參與，完成了不同的目標。透過班徽設計、班呼創作及「一人一職」，提升學生的責任感。透過愛課室行動，讓學生學會在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將檯及椅子放整齊。另外，每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。而在每月第一個星期五為大清潔日，讓全班學生利用一個小息的時間去將課室執拾好。為加強學生的自理能力，學習收拾書包，在每月一次在集會時間抽樣檢查學生的書包。對做得好的學生加以表揚，以增強他們維持良好的習慣。讓學生去表揚為我們服務的人，透過勞動體驗日，讓學生認識勞動節的由來，提供機會予學生實踐勞動精神，進行全校清潔日，也邀請學生製作心意卡給工友、郵差等去答謝他們的付出。</p>
正向教育	<p>推行正向教育，確立學生積極正面的自我形象及提升學生的抗逆力。提升教職員對PERMA的認識，優化教與學，並提升幸福感。全年每個星期一為成就日Accomplishment Day，並於早會分享與成就有關的故事及經歷，讓學生認識只要堅持，少少的付出也能得到大大的成就。每週星期二訂立為Be Kind Day，並於早會分享與仁慈有關的故事，培養學生保持一顆仁慈的心，時常留意身邊的人的需要。將每週星期四訂立為Delightful Mindful Day，並於早會共同練習靜觀，培養學生恆常練習</p>

	<p>靜觀身心。將每週星期四定為教師感恩分享日，教師輪流於星期四早會時向全體師生分享感恩點滴。另外，推行「我的快樂寶瓶」計劃，讓每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，以提升他們的責任感及感受成功的經驗。</p>
支援服務（教師）	<p>推行正向教育，確立學生積極正面的自我形象及提升學生的抗逆力。提升教職員對PERMA的認識，優化教與學，並提升幸福感。在開學讓全體教師進行性格強項問卷調查，教職員認識自己及同儕的性格強項，能應用於教學上。推行「幸福咭」計劃，教職員有兩次運用「幸福咭」的機會，在自選特別日子為個人、家庭成員為一些事項慶祝而早放兩小時。以增加教職員幸福感。為加強學校的正向關係，推行Unconditional Support Buddy (USB)計劃，每位教職員被安排一位神秘天使(USB)，靜悄悄地為對方送上關懷及鼓勵。</p>
支援服務（家長）	<p>發展家長教育，推動家長實踐正向教養培育子女。因應家長需要舉行不同的講座，如學童輕生事件頻生，聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心於2023年12月舉辦「如何有效應對子女之情緒需要」線上家長工作坊，以教導家長觀察及有效回應子女的負面情緒，本校亦有數位家長參加。</p>
學生輔導及支援	<p>學生提供個別輔導服務，以協助他們處理情緒、行為及社交上的需要。提供個案工作，透過與家長、老師的溝通及協作，協助學生解決困難。透過小組輔導，為有特別學習需要的學生提供小組服務，如社交小組。更為不同級別的學生舉辦不同的德育講座，以培養學生良好品格。在預防性及發展性工作方面，因應學生的情況舉行不同的活動，以提升學生面對問題的解難能力及提升抗逆能力。如升中講座及面試技巧、小一適應活動、及為小五學生早日得到升中輔導，與中學合作的Buddy Programme。</p>
管理與組織	<p>加強校內不同系統的連繫和合作，實踐全校參與及推展學生輔導服務，如與訓導組、學生支援組合作，推行不同的校本輔導活動，並會列席會議，按需要提供適當的支援工作及加強評估學生輔導服務，在不同的活動中加入評估，如學生、家長及教師問卷調查。</p>

6.3 成長課

- 每班每月設四節「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、

「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會（做個好公民）」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長，務求達致PERMA平衡的豐盛人生。

- 定期舉行成長課備課會，社工及任教老師參與其中，討論教學內容及活動，也可以反映學生的學習情況，加深老師及學生的認識，以推動正向關係。

6.4 校本心理服務

- 教育局教育心理學家全年共訪校 20 次，分別就不同層面提供教育心理服務，所佔的比例大概如下：學校系統層面(10%)、教師支援層面(20%)及學生支援層面(70%)。
- 教育心理學家為本校學生提供教育心理評估，並和老師及家長進行個案諮商、討論及支援建議。校本教育心理服務有助提升教學人員及早識別及介入有教育需要的學生，並提供專業的教學建議。

6.5 家長教育

6.5.1 工作坊

學校鼓勵家長積極參與學校活動，舉辦不同主題的親子工作坊及家長工作坊，加強家長認識各項支援方法，對子女作出適切的支援，建立正向親子關係。各項活動如下：

日期	主題	講者	對象
16/4/2024	「悅」講愈有趣 親子工作坊	言語治療師 陳倩茹姑娘	一至六年級 華語家長
30/4/2024	Fun to Speak; Fun to play Parent-child workshop	言語治療師 陳倩茹姑娘	一至六年級 非華語家長
30/5/2024	Mindfulness parent workshop	協康會社工	一至六年級 非華語家長
13/6/2024	靜觀家長工作坊	協康會社工	一至六年級 華語家長

6.5.2 資訊發放

日期	活動/事項
----	-------

2024年1月31日	透過家長電子通訊平台向全校華語生發放由政制及內地事務局主辦之「探索·活學《憲法》及《基本法》」活動。鼓勵家長在農曆新年假期和子女一起參與網上工作坊及遊戲，認識《憲法》及《基本法》。 https://basiclawworkshops.com/
2024年6月25日	透過家長電子通訊平台向全校華語生發放取自國民教育一站通關於區旗及區徽的介紹，讓家長明白尊重區旗及區徽的重要性。 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/NewWebsite/flagraising/infographic_regional%20flag%20regional%20emblem_chi.jpg
2024年7月1日	7月1日之前一週在電子平台向家長發放有關元朗區慶祝香港回歸盛事的不同活動。由八鄉鄉事委員會主席及錦田鄉事委員會主席派出石崗軍營開放日入場券共200張，並透過學校電子平台邀請家長及學生參與駐港解放軍石崗軍營6月29日上午及6月30日下午的開放日。是次活動讓家長及學生認識駐港部隊駐紮在香港的生活，從而提升對軍事安全的意識。

6.6 照顧學生的學習多樣性

- 為學生的不同學習需要，「學生支援小組」積極推展「全校參與」模式的支援計劃，凝聚全體教職員、教育心理學家、不同範疇的治療師及家長的力量，提供適切的學生支援服務，為學校營造兼容及關顧文化，以照顧不同學習類型學童的需要。
- 學校重視每一名學生的學習成效及身心發展，按需要為第一層的學生提供優化教學、為第二層學生提供加強支援，為第三層學生提供個別加強支援。及早識別有學習困難或有特殊學習需要的學生，並作出適切的輔導。為懷疑有學習困難的小一學生填寫「小一學生的學習情況量表」，初步評估有學習困難的學生；安排懷疑有學習困難的小二及小六學生進行學習程度測量卷，以檢視學生的學習程度，以作來年教學安排的參考；將懷疑有特殊學習需要的學生轉介「校本教育心理服務」或「加強校本言語治療服務」。
- 學生支援服務協助有不同學習需要的學生學習，並為有特殊教育需要的學生提供各項訓練。學生支援以中、英、數學科為支援重點，按不同的學習需要為學生提供以下支援：分組教學、協作教學、抽離教學、教學助理課堂支援、課餘學科輔導、個別學習計劃、師生輔導、讀寫能力訓練、書寫執筆訓練、社交/專注/情緒調控訓練訓練、加強校本言語治療訓練等，讓有不同學習需要的學生得到適切的支援；學校亦進行課程、課業及評估調適，以照顧學生的學習差異。推行學習加油站計劃，增加學生的學習興趣及動機。學校推行學習加油站計劃，增加學生的學習興趣及動機，希望在兼顧學習的同時，亦提升學生的成就

感。

- 透過班級經營讓學生認識不同國家文化及尊重不同種族，學校營造兼容及關顧文化，以照顧不同國籍及不同學習類型學童的需要。學校鼓勵非華語家長參與學校活動，非華語行政主任及教學人員與非華語家長保持緊密溝通，家校合作提升非華語學生適應校園生活和順利過渡不同的學習階段。學校外購正向藝術音樂社交情緒小組，透過音樂、繪畫、舞蹈動作等藝術活動作媒介，增強非華語學童的社交技巧、情緒表達力等。另外，亦舉辦了朋輩日營歷奇共融活動，促進學生的社交技巧及自信心。

6.7 言語治療

- 本學年向香港言聽中心購買了 170 小時的言語治療服務。言語治療師陳倩茹小姐於星期二為有言語障礙的學生提供言語治療服務，當中包括個別或小組治療。
- 家長出席言語治療的課堂，或於家長日與言語治療師會面，讓家長了解子女的言障問題及治療進展，鼓勵家長參與言語治療觀課，讓家長能更了解學生的能力及更容易進行家課練習。「言語治療報告」讓家長了解子女的訓練及治療進展，更了解訓練的成效及子女的最新情況，促進家校合作。
- 校內統籌主任與言語治療師合作，安排老師觀察言語治療課，中文科及英文科老師出席學生的言語治療課，交流處理語障學生對語言理解及表達的技巧，同時亦藉此機會了解學生在日常課堂的學習情況，以便言語治療師可制訂更合適的訓練目標和策略。
- 言語治療師與校內統籌主任合作，邀請就讀小四至小六的學生當小小治療師，為語障學生作朋輩訓練，針對低年級(小二至小三)學生，進行故事理解和說故事及增加詞彙訓練。言語治療師為這小小治療師，提供了 2 節，每次約 30 分鐘訓練。小小治療師共為語障學生提供 12 次，每次約 20 分鐘個別訓練。經訓練後，學生的語言理解及表達能力也有改善，亦提升小老師的自信心及責任感。

6.8 全方位學習活動 (跨學科主題學習)

學校安排全方位學習週，令學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。透過不同學習活動，學生可以增進知識面寬度，培養多元技能及激發學習興趣。這種真切的學習，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。

本年度於 2024 年 4 月 19 日至 4 月 25 日期間進行「全方位學習周」，以「有機結合，自然連繫，全校參與」為原則，並加強推動價值觀教育及國民教育。詳情如下：

年級	主題
一年級	八鄉珍識玩 中國文化：介紹富有中國特色的玩具和遊戲（例：天下大平、跳橡筋繩、挑竹籤、踢毽子、抓子），讓學生更了解中國遊戲的歷史和典故，藉此傳承中國的文化傳統和價值觀。
二年級	公園 學生在第二日參觀荔枝角公園，認識中國嶺南傳統園林建築特色。老師更鼓勵學生穿中國傳統服飾遊覽公園，以感受中國藝術之美。本校特意邀請香港建築中心建築師 Dr Tong Ip 為學生講解中國園林的特色。學生其後把中國園林傳統建築加入他們小組自行設計的公園模型中。
三年級	綠色環保小精兵 1. 體驗造紙，學習背後歷史故事和古代四大發明 2. 欣賞二十四節氣詩歌，瞭解「應天時」對農耕文化的作用，以及對現代人綠色生活的啓示。 3. 學習「谷雨」節氣的特點，並製作書籤。
四年級	「超級迷你四驅車」 四年級的學生分為二十一個小組，每個小組分別代表一個中國城市。這個安排不僅讓學生了解中國的地理，還能深入瞭解每個城市的獨特文化和傳統。 學生通過閱讀繪本和使用電腦尋找城市的背景資料，了解到每個城市都有著獨特的地理位置和歷史背景。學生可以了解到中國的不同地區有著不同的氣候和地形、城市的位置、文化、人口、建築物、特色食物及動物等。學生從中發現每個城市都有其獨特的文化特色和著名建築物。 學生透過小組討論，分享彼此收集到的城市資料，並把這些資料集中到展板上，以及參與「中國城市展板設計比賽」。過程中，不僅提升了他們的研究和合作能力，還能豐富他們對中國文化多元性的理解。

	<p>每組學生也會參與「中國城市演繹比賽」，根據自己收集到的城市資料整合，向其他同學作出介紹。這個比賽鼓勵學生通過口頭表達來展示對中國文化的理解和尊重。同學們可以分享關於中國不同城市的資訊，進一步豐富他們的文化視野。</p> <p>此外，每組學生都會根據中國城市的不同特點裝飾自己組的賽車，並以該城市的名義參與全方位學習週的賽車比賽。過程中，學生發揮了創造力和團隊合作精神，他們還能夠透過欣賞賽車，體驗中國城市的獨特風貌和特色。</p> <p>全方位週的學習活動激發學生對中國文化的興趣，並且加深他們對中國的認識。同學們通過探索中國城市的多樣性和豐富性，培養跨文化的理解和尊重。他們學會欣賞不同地區的文化遺產，並體驗中國的傳統價值觀和現代發展。同時，種種的學習活動也培養學生的研究、表達和團隊合作能力，為他們的全面發展提供了豐富的學習機會。</p>
<p>五年級</p>	<p>自「煮」學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識和品嚐中國茶。學生通過品嚐中國茶，認識清洗茶具、醒茶、品茶之流程，從而學習蘊藏在背後的茶文化。另外，學生還認識了在飲茶時的禮儀，學習中華文化之「禮」。 ● 通過蒸點心的活動，除了讓學生學習「蒸」這個烹飪方法，還讓學生了解粵式點心的不同款式，品嚐其味道。 ● 在學習週的第四日，學生需要準備「感恩宴」，藉此表達對父母的養育之恩。學生通過該活動，體會到父母平日為孩子預備膳食的艱辛，從而教導學生我們要孝順父母、孝敬父母，學習中華文化之「孝」。
<p>六年級</p>	<p>《我是產品設計師》</p> <p>學生在活動週中學習縫紉和製作技巧，當中刺繡為中國民間傳統手工藝之一，而學生所學的基本針步、刺繡技巧和藍染等手藝均由古代發展和承傳至今，學生從活動中能透過動手嘗試的過程中以了解中華文化。</p> <p>此外，由於我校的學生來自不同國家，故他們能從活動中了解和尊重中國民間傳統外，也能融合不同國家的文化和設計，而達至文化創新和承傳。</p>

6.9 課外活動

6.9.1 周四課外活動

本年度共開設22組課外活動組別，學生按個人意願選擇自己喜歡的組別，於星期四課外活動時段進行活動。在課外活動課中，學生在愉快的學習環境及遊戲中學習相關的知識、技能及態度。

類別	活動名稱	參與學生
興趣	綜合美術班	小一至小三
	桌遊組	小一至小六
服務團隊	童軍	小三至小六
音樂	合唱團	小一至小六
體育	Positive Sports	小一至小三
	芬蘭木棋	小四至小六
語文	繪本班	小一至小三
	Super Story Tellers	小一至小三
	中文小廚神及生活技能訓練班	小一至小三
	普通話興趣小組	小一至小六
中華文化	中華文化大使	小三至小六
	中國舞	小一至小六
	粵唱·悅開心	小一至小四
	陶藝班	小三至小六
	龍獅隊	小三至小六
	鈎織藝術	小三至小六
STEM	Lego 班	小一至小三
	STEM 創科學習	小一至小三
	水耕組	小一至小六
生命教育	八鄉愛貓組	小三至小六
	八鄉生態大追蹤	小三至小六
其他	特殊需要訓練小組	SEN

6.9.2 音樂及運動訓練班/課餘興趣班

本年度共開設 5 個訓練班/課餘興趣班，學生按個人之能力及興趣參加，活動於放學後進行。

活動	訓練時間	參與學生
籃球	星期一、三 (下午 3:50-5:30)	小三至小六
乒乓球	星期二 (下午 3:50-5:30)	小三至小六
小提琴	星期三 (下午 4:30-5:30)	小一至小六
中國鼓	星期三 (下午 4:30-5:30)	小一至小六
長笛	星期三 (下午 4:30-5:30)	小一至小六

6.10 早會 (8:45 至 9:00)

6.10.1 早會主題

早會以不同的主題進行分享，以培育學生正面的價值觀和態度，促進全人發展。

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
成就日	仁愛日	品格閱讀日	感恩/靜觀日	升旗禮及旗下講話

6.10.2 升旗禮

本學期本校在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，於 10 月 1 日國慶、1 月 1 日元旦及 7 月 1 日香港回歸紀念日會安排員工回校升降國旗和區旗。升旗禮由教師升旗隊負責，除下雨、酷熱天氣及雷暴警告生效外，所有教職員、學生及訪客必須到旗杆前一起參與升旗禮，以顯示對國家的尊重，並讓學生從小培養學生的國家觀念、國民身份認同。

本年度更強調升旗禮時需有嚴肅及尊重的態度。升掛國旗及奏唱國歌後，由校長或副校長透過分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌/國旗/國徽的意義等不同題目，加強全校教職員及學生的國家觀念和民族感情。下學期由三月下旬起由校長、副校長及主任級老師輪流於每星期之升旗禮後進行旗下講話，後期更邀請學生作分享以加強他們之國民身份認同。

於國慶日、國家憲法日、國際婦女節、勞動節、特區成立紀念日更舉辦不同的全校性活動，及於學校電子板介紹國家在不同領域的發展。

6.11 校內/社區活動及參觀

6.11.1 校內活動

日期	活動	詳情
2023年9月8日	樂器示範日	讓學生認識不同的樂器，如小提琴、長笛等
2023年9月28日	20週年校慶暨中秋慶團圓日	
2023年11月3日	學校旅行	地點：大棠郊野公園 低年級：野餐、行山、集體活動 高年級：野餐/燒烤、行山、集體活動
2023年10月30日	公益便服日	
2023年11月	環保為公益慈善花卉義賣	
2023年11月6日	社區藥物教育輔導會講座 P1-4	
2023年12月6日	孩之寶 FUN FAIR	
2023年12月7日	小六家長講座	讓學生了解升中程序
2023年12月15日	街坊小子木偶劇場 P.1-3	
2023年11月23日	女性衛生講座(P.5-6)	
2024年1月12日	校運會	地點：天水圍運場 特別項目：「20周年慈善跑」、「畢業跑」及親子接力賽
2024年2月1日	未來能源發展講座 P.4-6	
2024年2月7日	新春嘉年華暨中華文化日	透過多元化的攤位遊戲及工作坊，如：寫揮春，讓全校學生了解農曆新年的起源、習俗及意義，並體驗中國文化。
2024年4月26日	寵愛閣:流動愛護動物宣傳啟動禮	
2024年5月21日	童話夢工場作家講座	四、五年級本地生

2024 年 3 月 8 日	國際婦女節	全校學生制作小掛飾，送給身邊的女性以表心意。
2024 年 4 月 15 日	全民國家安全教育日	四至六年級：運用教育局之國民教育學與教資源，利用 Kahoot 進行國家安全問答比賽（大灣區）。 早會時由副校長向全校師生介紹有關國家安全教育的二十個範疇。 當天早上，校長和副校長率領六年級所有中國籍學生參加由元朗六鄉鄉事委員會主辦之「全民國家安全教育日升旗典禮 2024」。
2024 年 5 月 3 日	勞動節 勞動體驗日	全校師生於功課輔導時段合作清潔校園
2024 年 5 月 16 日	端午節親子包糰活動	此活動由家長教師會主辦，家長義工及本校職員教授包糰，體驗中國傳統食物的制作過程，了解中華飲食文化。
2024 年 6 月 19 日	賽馬會「志在明德」教育計劃體驗課程	四年級及五年級學生（華語生及非華語生）透過故事分享，引導學生理解「己所不欲，勿施於人」及「己欲達而達人」的道理。

6.11.2 社區活動/參觀

日期	參加者	活動名稱
2024 年 4 月 16 日	三年級	參觀元朗圖書館
2024 年 5 月 21 日	三年級	參觀 M+ 博物館
2023 年 12 月 1 日	五年級	參觀香港藝術館 (Titian and the Venetian Renaissance from the Uffizi)
2023 年 10 月 6 日 2023 年 12 月 10 日	二至六年級學生 (20 位)	大世界尋寶天地 Big Big World Rendezvous (香港藝術館及 MaD' Institute 主辦)
2024 年 2 月 5 日及	三年級	國術傳承-強心健體海綿雙節棍學校巡迴體驗 主辦單位：元朗少年警訊舉辦、世界雙節棍總

6 日		會 (中國香港分會)
2024 年 5 月 8 日	三年級非華語學生	國術傳承-強心健體海綿雙節棍表演
2024 年 7 月 10 日	25 個家庭 (每個家庭 1 位家長及 1 位學生)	「武林盛舞嘉年華·開幕禮」之千人雙節棍 主辦機構: 唐婭藝科 協辦機構: 元朗少年警訊 地點: 香港文化中心露天廣場
2024 年 2 月 3 日 2 月 24 日 3 月 9 日 3 月 23 日 4 月 13 日 4 月 20 日	三位四年級及一位五年級學生	Creative Invention Workshop (廠商會蔡章閣中學) CMA Choi Cheung Kim Secondary School)
2024 年 4 月 5 日	三位五年級及兩位六年級學生	Visit to Towngas Headquarter and Production Plants Organized by: The Hong Kong and China Gas Company Limited

6.12 交流活動

6.12.1 接待及聯繫幼稚園

本校全年共接待四所幼稚園學生及家長到校參觀及了解小學的學習生活, 體驗英語活動、做手工及戶外活動。再者, 於「全方位學習周」更邀請區內一所幼稚園學生到校參加專題活動。另外, 本校師生及家長並參與區內幼稚園舉辦之親子活動。

6.12.2 學校交流

6.12.2.1 教師上海學習團

日期	詳情
2023 年 10 月 19 日 至	教師專業發展日 校長率領 32 名教師前往上海進行名為「滬港心連心 共繪同心圓」之考察及交流, 到訪上海中醫藥大學附屬閔行薔薇小學、上海市閔行區七寶實驗小學、上

10月22日	海市第六師範附屬小學及中國福利會少年宮，觀摩其STEM教育之推行。
--------	-----------------------------------

6.12.2.2 姊妹學校交流活動

日期	詳情
2024年 3月6日	黎婉嫻校長、鄧鏡河副校長及曾慶忠主任代表本校前往深圳南山區與一所姊妹學校，卓雅學校代表鄭沙沙校長，進行簽約儀式，正式啟動學術交流。
2024年 3月15日	黎婉嫻校長與北京市昌平區昌盛園小學周曉芳校長進行姊妹學校簽約儀式。
2024年 3月15日	黎婉嫻校長、鄧鏡河副校長及三名資深教師率領本校24位五、六年級同學前往北京參與由北京市昌平區昌盛園小學安排之交流活動，包括：破冰遊戲、建造友誼橋、內地中文課堂體驗、參觀校史館、書法活動等。
2024年 7月10日 至7月12日 (共三天 上午)	本校接待由北京市昌平區昌盛園小學兩名德育主任及一名教師帶領的30名五年級學生到訪本校進行交流。他們的學生與本校學生二人一組參與我們安排的四驅車組裝活動、英語課堂活動、雙節棍練習活動及參觀嘉道理農場。

6.12.2.3 澳門三天文化交流團

日期	詳情
2024年 3月14日 至 3月16日	<p>目標：了解澳門文化及促進兩地學生交流</p> <p>對像：28位五、六年級學生（華語生及非華語生）</p> <p>交流：當地小學</p> <p>參觀：大三巴、大砲台、澳門博物館、海事博物館、市政署大樓、議事亭前地、觀光塔、媽閣廟、鄭家大屋、福隆新街、金蓮花廣場、二龍喉公園、東望洋燈塔、聖母雪地殿教堂</p> <p>交流團完結後，學生分六小組以不同的主題分享當中所學，並在3月23日之家長日展示給全校師生及家長。主題包括餐桌禮儀、中式歷史建築、葡式歷史建築、現代建築、博物館、文化交流。另外，學生更在4月12日、4月15日至4月19日早會時向全校師生分享交流團所見、所聞及所學。</p>

6.12.2.4 中華文化及STEM北京四天交流團

日期	詳情
2024 年 3 月 14 日 至 3 月 17 日	<p>目標：加強學生對國家的認識、深入了解中華文化及國內 STEM 之發展</p> <p>對像：24 位六年級華語生</p> <p>交流：當地小學</p> <p>參觀：國家大劇院、前門大街、大柵欄古街、故宮博物館、王府井大街、居庸關長城、科技企業（百度 Apollo Park 或科大訊飛北京總部）、天壇、國家體育館(鳥巢)、國家游泳中心(水立方)</p> <p>交流團完結後，學生分四小組以不同的主題分享當中所學，並在 3 月 23 日之家長日展示給全校師生及家長。主題包括天壇、長城、天安門廣場、故宮及百度北京首鋼園 (Apollo Park)</p> <p>另外，學生更在 3 月 25 日至 3 月 28 日早會時向全校師生分享交流團所見、所聞及所學。</p>

6.12.2.5 教育局主辦之「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃 (自然保育篇)

日期	詳情
2024 年 5 月 17 日 至 5 月 18 日	<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識濕地的生態系統及對自然保育的重要性 2. 了解企業的可持續發展概念 3. 認識有機耕種的生產過程及對環境的影響 4. 喚起學生對環境保護及可持續發展生活的關注，明白資源安全的重要，並願意承擔環境保育的責任 <p>對象：約 62 位四至六年級華語生</p> <p>交流：當地小學</p> <p>參觀：可持續發展企業、廣州市海珠濕地公園、有機種植農場</p>

6.12.2.6 北京昌盛園小學到訪

日期	詳情
2024 年 7 月 10 日 至 7 月 12 日	<p>北京市昌平區昌盛園小學兩名德育主任及一名教師將率領 30 名五年級學生到訪本校進行交流，除了與本校五年級學生一同參與學習活動外，還進行了文化交流，體驗香港本地文化。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強京港姐妹校聯繫，促進京港師生互學互鑒。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 通過交流、教研等相活動，深入了解彼此的教育體制和文化傳統，增進兩校學生對祖國發展的全面了解。3. 通過愛國主義教育實踐活動，讓北京學生親身體驗「一國兩制」與中國特色社會主義偉大實踐以及實現中華民族偉大復興的內在聯系。4. 激發姐妹校師生的愛國情懷，增強民族自豪感、國家歸屬感和社會責任感。 |
|--|---|

學生表現

7.1 升中派位概況

本年度六年級學生獲派首志願的百分比是 87% (全港 81%); 首三志願的百分比是 92% (全港 91%), 與全港的派位結果相若。

獲派的中學包括 (括號為學生人數) : (按筆劃排序)

區內 (元朗)	區外
中華基督教青年會中學 (1)	大埔三育中學 (1)
中華基督教會基元中學 (2)	地利亞修女紀念學校 (百老匯) (1)
中華基督教會基朗中學 (7)	佛教筏可紀念中學 (1)
元朗公立中學 (1)	佛教黃允攸中學 (1)
元朗商會中學 (2)	官立嘉道理爵士中學 (西九龍) (3)
加拿大神召會嘉智中學 (1)	基督教香港信義會心誠中學 (1)
伯特利中學 (6)	羅定邦中學 (1)
妙法寺劉金龍中學 (2)	
明愛元朗陳震夏中學 (1)	
明愛屯門馬登基金中學 (1)	
東華三院辛亥年總理中學 (1)	
東華三院郭一葦中學 (1)	
東華三院盧幹庭紀念中學 (1)	
金巴崙長老會耀道中學 (1)	
恩平工商會李琳明中學 (4)	
基督教香港信義會宏信書院 (2)	
聖公會白約翰會督中學 (2)	
萬鈞伯裘書院 (1)	
路德會西門英才中學 (1)	
路德會呂明才中學 (1)	
廠商會蔡章閣中學 (5)	

7.2 學生參與校內/外比賽成績

7.2.1 中文科

本學年中文科致力推動各項活動及比賽, 詳情如下:

	日期	參與年級	活動或比賽名稱	校內	校外	獎項
1	09-11/23	五年級	「道地 2023 年全港小學生 創意徵文比賽」		✓	
2	11-12/23	三、五、六 年級	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)		✓	亞軍(1) 優良(1)
3	01-02/24	一至六年級	第四屆「親子書法家」中文 硬筆書法比賽		✓	
4	01-02/24	一、六年級	「故事隨意門」 (樹屋說故事)	✓		
5	01-03/24	一至四年級	《第十屆校際兒童粵曲大 賽》		✓	金獎(4) 銀獎(3) 季軍(1)
6	02/24	三、四年級	23/24 非華語學生中文才 藝比賽 (小學)		✓	
7	04/24	一至六年級	中文書法比賽	✓		
8	04/24	四至六年級	高年級詩歌創作比賽	✓		
9	21/05/24	四至六年級	「童話夢工場」作家講座 (與圖書館合作, 中文科配合 推廣作延伸閱讀)	✓		
10	05-06/24	一至六年級	光彩香江全港中文硬筆書法 大賽 2024		✓	
11	19/06/24	五年級	「志在明德」講座	✓		
12	06-07/24	六年級	六年級「詩中有畫」創作比 賽	✓		
13	02/07/24	一至四年級	故事同賞日	✓		
14	07-08/24	二至五年級	一至五年級「詩中有畫」 創作比賽	✓		

7.2.2 英文科 (English)

7.2.2.1 School-based Activities

Level	Date	Activity
-------	------	----------

P1-P6	December, 2023	Penmanship Competition
P1-P6	5 th February, 2024	Language Arts Appreciation Day
P1-P6	Whole year	My Accomplishmen Bottle
P5-P6	Whole year	Master Speaker
P6	Whole year	‘We are Storytellers’
P1-P2	Whole year (Wednesday)	Storytelling by Mr Kelly

7.2.2.2 Inter-school Activities

Date	Event	Participants	Award
October, 2023	“All Write Now!” English Writing Competition	P5 students	Merit: 1
November, 2023	Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2023	1 P2, 1 P6 & 2 P5 students	Silver Prize: 4
December, 2023	75 th Hong Kong Schools Speech Festival	15 P4-P6 students	Proficiency: 1 Merit: 14 First place: 1
February, 2024	Writing Competition for Primary School Students	P4-P6 students	Second-class Honours Award: 1 Third-class Honours Award: 1 Award of Merit: 6
April, 2024	Lango App	All P4 students	Silver award

7.2.3 數學科/STEM

日期	比賽名稱	參加者	獎項
2023年 12月16日	第四屆香港學界創意紙飛機競技大賽	飛行距離最遠 (高小組) 4C 馮梓匡、郭政澧、范冠逸 5A 簡碩言、包悅兒、李晉諾、鄭伊仁、Rana Anushka 5B Sajid Raza Ahmaad Hashmi、鄧韋樂、黃焯林 6B	一等獎 4B Shahid Ashfaan 4C Sarwar Hina 4C Pun Jason 5A 簡碩言 5A 包悅兒 5A 李晉諾 5A 鄭伊仁 5A Rana Anushka 5B Hussain Mohammad Qasim

	<p>盧浩言、樊炫佑、何曉晴</p> <p>滯空時間最長 (高小組)</p> <p>4A 周宇恒、張延鋸、程律衡</p> <p>4B Shahid Ashfaan、包廸弘、林卓譽、李正純</p> <p>4C Sarwar Hina、Pun Jason</p> <p>5B Hussain Mohammad Qasim Nawaz Chaudhry, Muhammad Yousif</p> <p>降落目標最準 (高小組)</p> <p>6A 張森堯、李加韻、麥昱霖</p> <p>6B 盧浩言、樊炫佑、何曉晴</p> <p>5B 陳沂安、曾嘉瑜、黃愷縈</p>	<p>Nawaz Chaudhry 5B Muhammad Yousif</p> <p>6B 盧浩言 6B 樊炫佑 6B 何曉晴</p> <p>二等獎及三等獎 共 18 名</p>
--	--	--

7.2.4 常識科

日期	名稱	參加學生		獎項
全年	閱讀報紙	P1-P6	校內	
全年	無樽裝水校園	P1-P6	校內	
全年	智能環保水耕計劃(課外活動組合辦)	20人	校內	
全年	陶藝班 (與課外活動組合辦)	15人	校內	
全年	綠在八鄉	P1-P6	校內	
全年	垃圾分類	P1-P6	校內	
全年	發電健身單車	P1-P6	校內	
全年	自備環保食物盒	P1-P6	校內	
9/2024	同慶中秋(課外活動組合辦)	P1-P6	校內	
10/2023	公益便服日	P1-P6	校內	

11/2023	環保為公益慈善花卉義賣	P1-P6	校內	
10/11/2023	自己垃圾自己帶走(旅行日)	P1-P6	校內	
2/2024	新春嘉年華(課外活動組合辦)	P1-P6	校內	
2/2/2024	問答比賽(與STEM及數學合辦)	P1-P6	校內	
2/2/2024	科技活動周	P2-P6	校內	
4/2024	環保酵素製作	P3	校內	
4/2024	認識中國建築物特色	P2	校內	
15/4/2024	全民國家安全日問答遊戲	P4-6	校內	
3/5/2024	勞動體驗(與國安教育及訓輔組合辦)	P1-6	校內	
05/2024	全港小學親子健康餐盒設計比賽2024	10	校外	
6/2024	專題研習	P2-6	校內	

7.2.5 視覺藝術科 (Visual Arts)

Date	Event	Participants	Awards
21/05/2024	The visit of M+ Museum	P3 students	/
1/12/2023	The visit of Hong Kong Museum of Art The series of Titian and the venetian renaissance from the Uffizi	P5 students	/
6/10/2023 12/10/2023	The program of 'MaD' Institute and Hong Kong Museum of Art activity	20 students (P2-P6)	/

7.2.6 音樂科

Date	Event	Participants	Awards
02/2024	76 th Hong Kong School Music Festival	5A Rana Wafa Zaina	Gold Award-Flute Solo (Junior)
02/2024	76 th Hong Kong School Music Festival	3B Cheung Hoi Tim	Silver Award –Piano solo (Graded One)
02/2024	76 th Hong Kong School Music Festival	2B Kwok Ting Ho 5A Kwok Yee Ching 5B Wong Hoi Ieng, Elma	/
08/09/2023	Musical Instrument Demonstration Performance by Professional Music Service(HK) Co Ltd (In-school visit)	P1-P6	/

7.2.7 普通話科

日期	主辦機構	項目名稱	獎項
2024年10月	元朗大會堂	2023年全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎：2人 銅獎：4人
2024年11月	香港學校音樂及朗誦協會	第75屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽	良好：2人 優良：6人

7.2.8 體育科

Date	Event	Participants	Awards
20-22,25-29/9/2023	第十一屆全港小學校際網球比賽 2023-2024	4A Chow Chik Yuen	/
9-10/11/2023	2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽	4A Lam Siu Fung Gareth 4B Kan Yu Chung 4B Chu Emmanuelle Hoi Tim 4B Lui Charis 5A Kan Shek Yin 5A Muhammad Ghulam Mohi-Ud-Din 5A Nosce Nataliah Meille Capalaran 5B Chan Yi On 5B Chan Sum Yuet 6A Cheung Sum Yiu 6A Tam Ho Lung 6A Lee Arwen 6A Fan Chanelle 6B Ali Zawar	5A Muhammad Ghulam Mohi-Ud-Din (Boys B Grade Softball Throw Seventh Place)
9,11,16,17-19,25/1/2024 1/2/2024	2023-2024 年度小學校際籃球比賽	男子組： 4A Wong Pan Shing 4B Fan Wai Ching 5A Kan Shek Yin 5A Lee Chun Lok 5A Abubakkar 5B Chan Yi On 5B Wong Cheuk Lam Adrian 6A Cheung Sum Yiu 6A Thapa Kaucha Rewaz 6A Tam Ho Lung 6B Ali Zawar 6B Fan Yuen Yau	/

		6B Lo Ho Yin Javas 6B Sunwar Rajkumar 女子組： 3B Lo Cheuk Yan 4B Chu Emmanuelle Hoi Tim 4B So Chin Wing 4C Sunwar Kiyomi 5A Baath Anisha 5A Nosce Nataliah Meille Capalaran 5A Rana Anushka 6A Fan Chanelle 6A Farooq Kaysha 6A Lee Arwen 6A Yu Nok Ching 6A Lo Sum Ue Elgan 6B Ho Hiu Ching 6B Wai Sum Yi	
20/4/2024	「元天盃」籃球挑戰賽	5A Baath Anisha 5A Nosce Nataliah Meille Capalaran 6A Lee Arwen 6A Yu Nok Ching 6A Fan Chanelle 3B Lo Cheuk Yan (因病缺席)	第六名
20-21/5/2024	2023-2024 年度元朗區小學校際游泳比賽	4C Fan Kwun Yat 5A Tang Hayley 5B Reitzel Quinn Connor 6B Wai Sum Yi	5A Tang Hayley (50 米自由泳冠軍、100 米自由泳冠軍) 5B Reitzel Quinn Connor(50 米背泳第六、50 米自由泳第七) 女子乙組團

			體成績(第五名) 5A Tang Hayley 入選 2023-2024 年度全港區際游泳比賽元朗區小學代表, 並獲 4x50m 自由泳接力賽第二名。
24/6/2024	錦田小學 5 on 5 足球聯賽	5A Kan Shek Yin 5A Lee Chun Lok 6A Cheung Sum Yiu 4B Lam Chit 6B Zahir Danish 6B Ali Zawar 3A Rana Wadi Angelus 6A Sthungko Rai 4A Ilyas Khuzaima 4A Ilyas Roweeha	男子組冠軍 6B Ali Zawar (神射手)
11/7/2024	錦田小學 3 on 3 籃球聯賽	男子組 : 2A Tsang Ho Hin 3B Cheung Hoi Tim 4A Ilyas Khuzaima 4A Ilyas Roweeha 4B Lam chit 女子組 : 4A Pun Kripa 4B Chu Emmanuelle Hoi Tim 4C Sarwar Hina 5A Rana Anushka	女子組季軍 5A Rana Anushka(最有品格球員獎)
29/6/2024	「元朗青聯 X SBC」元朗區小學籃球挑戰賽五人籃球賽	男子組 : 4A Wong Pan Shing 4A Ilyas Khuzaima 4A Ilyas Roweeha	女子組季軍

		4B Lam Chit 4C Kwok Ching Lai 5A Kan Shek Yin 5A Lee Chun Lok 6A Thapa Kaucha Rewaz 6A Mall Shreyas 女子組： 4A Pun Kripa 4B Chu Emmanuelle Hoi Tim 4B So Chin Wing 4B Wen Sze Pui 4C Sarwar Hina 5A Nosce Nataliah Meille Capalaran 5A Rana Anushka 5B Reitzel Quinn Connor 6A Fan Chanelle 6B Lo Sum Ue Elgan	
--	--	---	--

學生的體質指標：

上、下學期開課時，體育老師為各學生進行體適能測試，以了解學生的體適能狀況。測試項目包括一分鐘仰臥起坐 坐前伸 6 分鐘(小三或以下)/9 分鐘(小四或以上)耐力跑/步行及手握力。

上學期體適能成績如下：

獲得金獎的學生有 26 人，佔全校學生 7.4%。

獲得銀獎的學生有 38 人，佔全校學生 10.8%。

獲得銅獎的學生有 72 人，佔全校學生 20.5%。

下學期體適能成績如下：

獲得金獎的學生有 31 人，佔全校學生 8.8%。

獲得銀獎的學生有 63 人，佔全校學生 17.9%。

獲得銅獎的學生有 85 人，佔全校學生 21.2%。

學生在上、下學期體適能測試中獲得金、銀、銅章的人數及各班學生的表現，詳見表一、二及三。

(表一) 2023-2024 體適能總結表-上學期

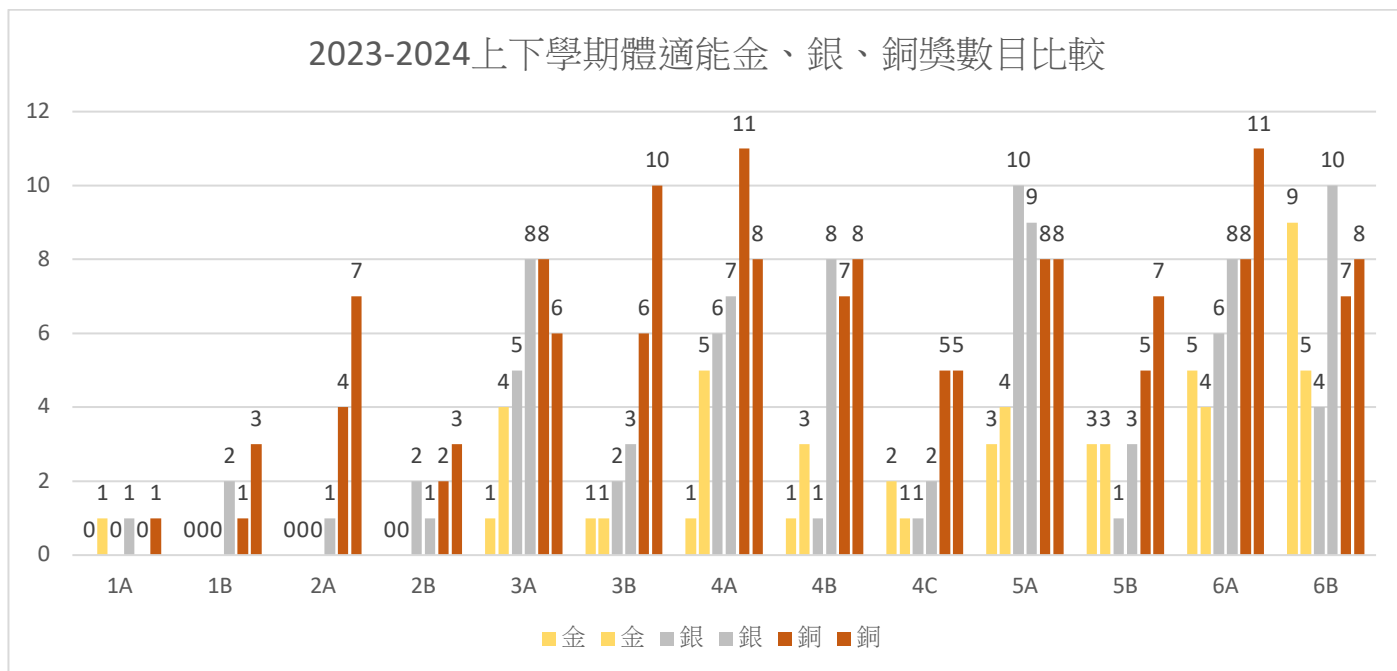
班級	金	銀	銅
1A	0	0	0
1B	0	0	1
2A	0	0	4
2B	0	2	2
3A	1	5	8
3B	1	2	6
4A	1	6	11
4B	1	1	7
4C	2	1	5
5A	3	10	8
5B	3	1	5
6A	5	6	8
6B	9	4	7
全校得獎人數 (百分比)	26 人(7.4%)	38 人(10.8%)	72 人(20.5%)

(表二) 2023-2024 體適能總結表-下學期

班級	金	銀	銅
1A	1	1	1
1B	0	2	3
2A	0	1	7
2B	0	1	3
3A	4	8	6
3B	1	3	10
4A	5	7	8
4B	3	8	8
4C	1	2	5

5A	4	9	8
5B	3	3	7
6A	4	8	11
6B	5	10	8
全校得獎人數 (百分比)	31 人(8.8%)	63 人(17.9%)	85 人(21.2%)

(表三)



學校正積極落實世界衛生組織針對 5-17 歲健康兒童及青少年的建議，每日平均提供最少 60 分鐘中高強度體能活動機會。

在體育課堂，老師加入多元化的體能訓練，如有氧運動、肌力訓練、靈活性練習等，以提升學生的體適能表現。此外，學校在小息時段設置跳繩、足毬、拋豆袋及乒乓球等活動區，讓學生自由參與，培養運動興趣。此外，每逢星期二和五小息及午休時段亦安排排球活動，增加學生的運動時間。

學校更於每週一和三放學後提供恆常的籃球訓練課程，每週二提供乒乓球興趣班，因此在短短 5 個月內，學生的體適能測試成績已見顯著提升。如表四所示，各班體適能總成績有進步的學生人數也大幅增加。

(表四) 體適能測試上、下學期總成績有進步的學生人數

班級	全班總人數	進步人數
1A	25	15
1B	25	18
2A	26	13
2B	27	13
3A	29	19
3B	28	16
4A	28	24
4B	28	17
4C	26	16
5A	27	16
5B	28	18
6A	28	13
6B	26	10

根據表五的數據，我們可以看到各班學生的體重狀況如下：

整體來說，61.6%的學生處於過輕的體重範圍，26.7%的學生體重正常，11.7%的學生為過重或肥胖。低年級(1-2年級)的過輕比例較高，達到80%以上，而高年級(3-6年級)的過輕比例則有所下降，但仍維持在50%左右。肥胖或過重的學生主要集中在4B班和6A班，比例分別達到28.6%。

從整體趨勢來看，隨著年級的增長，學生的體重狀況有所改善，從過輕向正常的範圍轉變。不過，仍有一定比例的學生存在超重或肥胖的問題。為了幫助學生維持良好的身體狀況，學校將在來年繼續推廣健康的飲食和運動習慣。

同時，學校也計劃讓活動不足或身體過重/過輕的學生參加由康樂及文化事務署主辦的「我智Fit」健體計劃。通過體育運動訓練班等活動，期望提升這些學生參與運動的機會和興趣，增加他們的運動量，從而達到適合的體重目標。

(表五) 各班學生身體質量指數結果

班級	各班人數	過輕人數 (百分比)	體重適中人數 (百分比)	過重/肥胖人數 (百分比)
1A	25	24 人 (96%)	1 人 (4%)	0 人 (0%)
1B	25	22 人 (88%)	3 人 (12%)	0 人 (0%)
2A	26	21 人 (80.8%)	4 人 (15.4%)	1 人 (3.8%)
2B	27	21 人 (77.8%)	5 人 (18.5%)	1 人 (3.7%)
3A	29	17 人 (58.7%)	9 人 (31%)	3 人 (10.3%)
3B	28	16 人 (57.1%)	9 人 (32.1%)	3 人 (10.7%)
4A	28	17 人 (60.7%)	7 人 (25%)	4 人 (14.3%)
4B	28	16 人 (57.1%)	4 人 (14.3%)	8 人 (28.6%)
4C	28	14 人 (50%)	10 人 (35.7%)	4 人 (14.3%)
5A	27	16 人 (59.3%)	9 人 (33.3%)	2 人 (7.4%)
5B	28	11 人 (39.3%)	13 人 (46.4%)	4 人 (14.3%)
6A	28	10 人 (35.7%)	10 人 (35.7%)	8 人 (28.6%)
6B	26	13 人 (50%)	10 人 (38.5%)	3 人 (11.5%)
全校總人數	353	218 人 (61.6%)	94 人 (26.7%)	41 人 (11.7%)

7.2.10 圖書科

Date	Event	Participants	Awards
全年	早讀時間	全校學生	/
全年	悅讀齊分享獎勵計劃	全校學生	活力點
全年(逢星期三)	悅讀 Quiet Time	全校學生	/
下學期	Storytelling by Mr Kelly	一至二年級	/

(逢星期二)		學生	
九月份	圖書館恐龍命名大賽	全校學生	活力點及小禮物
23/3/2024	親子閱讀家長講座 (宋太太)	本地生家長 (共 10 名)	/
16/4/2024	參觀元朗公共圖書館	三年級學生	/
21/5/2024	與作家見面 耿啟文<<童話夢工場>>作者	四至五年級 本地生	/
每次綜合評估後	「SA 課室圖書大整理」	全校學生	/
全年 (逢星期三早會)	品格日閱讀活動	全校學生	/
全年 (逢星期三早會)	愛閱讀·愛學習閱讀活動	全校學生	/
全年	八鄉小作家	全校學生	活力點
全年 (逢星期三早會)	早會好書推介(學生)	全校學生	活力點
上、下學期 各一次	贈書二次生命	全校學生	/
9/12/2023 6/7/2024	家長日書展	全校學生	/
十一月份	賽馬會電子閱讀器獎勵計劃	三至六年級 學生	書券
上、下學期 各一次	「Super Reading Kids」閱讀龍虎榜 「Super Reading Class」	全校學生	活力點及小禮物

8. 財務報告 (不包括薪金津貼)

	本年度結存(HK\$)
政府帳-擴大營辦津貼	(截至31-08-2024)
基本撥款(基線指標)	454,473.19
行政津貼/修訂的行政津貼	259,351.02
資訊科技綜合津貼	855,167.16
新來港兒童校本支援計劃	64,975.96
學生輔導服務津貼(額外津貼)	145,708.95
學校發展津貼	167,743.52
加強言語治療津貼	-
校本言語治療行政經常津貼	373.40
空調設備津貼	-
校本管理額外津貼	255,263.000
(甲)	2,203,056.20

政府帳-非擴大營辦津貼	(截至31-08-2024)
行政津貼/修訂的行政津貼(僱主MPF)	6,603.02
整合代課教師津貼	129,400.88
暫時凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	295,564.02
代課教師津貼(實報實銷-進修假期)	-
代課教師津貼(實報實銷-特殊進修假期)	-
推廣閱讀津貼	31,771.78
學校社會工作服務津貼	362,431.36
諮詢服務津貼	169,683.00
學習支援津貼	156,149.48
特殊教育需要非華語學生支援津貼	5,631.37
增加額外撥款-支援非華語學生津貼	307,911.19
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-
一筆過家長教育津貼	200,000.00
校園好精神一筆過津貼	54,750.00
家長學生好精神一筆過津貼	15,240.00
在校午膳津貼	76,328.00
資訊科技人員支援津貼	41,168.95
德育及國民教育科支援津貼	17.090
小一額外補充學習津貼	123,858.15
小一額外學位現金津貼	2,427.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	79,435.00
全方位學習津貼	414,116.89
學生活動支援津貼	20,600.00
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	-
一筆過校本言語治療設置津貼	776.67
非華語學生暑期銜接課程	50.80
小學科學科一筆過津貼	350,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00
姊妹學校計劃津貼	71,902.57
差餉及地租	143,578.35
	(乙)
	3,509,395.57
	合計(甲+乙)
	5,712,451.77

9. 回饋

9.1 加強學生對中國文化及國情的認識，提高國民身份認同

- 繼續與各科組配合，教授國歌、國旗及國徽，加強學生對國歌、國旗及國徽的認識及尊重。
（全校）普通話科在學期初教授國歌歌詞及其意義，並預備國歌歌詞之海報，連同拼音，於學期初貼在每個課室內。（高年級）在常識科教授國旗及國徽之歷史背景意義、升旗禮態度及相關禮儀。音樂科在學期初教授國歌及介紹國徽及國旗。
- 繼續舉辦國內交流團。組織或參加教育局主辦之內地交流團，提升學生對國家歷史及最新發展的認識，支持及尊重國家，強化學生國民身份認同。另外，亦會邀請姊妹學校到港或前往姊妹學校進行交流，激發姊妹校師生的國家歸屬感和社會責任感。
- 在校本課程加入中華文化及國情的元素，並加入進度表中。各科組及全方位學習周都加入中華文化及國情的原素，加深學生對中華文化的認識及欣賞，以提高國民身份認同。
- 安排學生參觀與中國文化或歷史相關的展覽及博物館，以提升學生對國家歷史的認識及加強學生對中華文化的欣賞。另外，建議除了可安排中、高年級參加合適的文化或參觀活博物館外，新學年亦可嘗試為低年級學生安排合適的文化或參觀活動，讓學生從小接觸中華文化及認識國家歷史，培養他們對國民身分的認同。

9.2 建立健康的生活方式及強化正面情緒

- 嘗試舉辦校本學生靜觀工作坊。由已接受靜觀培訓（Teach Paws b 靜觀導師課程）之合資格教師為四年級學生於午膳後或班主任課時進行靜觀工作坊，建議全年共進行不少於十次，讓學生學會管理壓力及情緒，從而培養正面思維。
- 在早會加入運動環節，鼓勵學生多做運動。於「動感星期三」之早會（Energetic Wednesday）：由體育科老師或對運動有興趣之老師帶領全校師生進行集體健身操/舞。另外，亦會嘗試於文化星期五（Cultural Friday）之早會，由副校長帶領全校師生學習八段錦及太極，強身健體之餘亦可讓學生認識我國文化之精粹。
- 於小息開設運動角，鼓勵恆常運動。在校園不同角落開設不同的小型運動項目，如：跳繩、籃球、拋豆袋及踢毽子，讓學生養成做運動的習慣，並透過做運動強化正面情緒。
- 在星期六早上增設親子運動班，提升家長對健康生活之重視及加強親子溝通。
- 可參加由衛生署及其他機構舉辦之運動班，如：「我至 Fit」 My Fit Health Programme（暫定於星期四下午舉行）、「新興運動日」（暫定於 2024 年 12 月 6 日舉行）及「STEAM + 室內多元運動體驗日」（暫定於 2025 年 1 月 20 日舉行）。

9.3 強化學生正面的價值觀及態度，培養堅毅、責任感、自律及尊重他人之良好品格

- 繼續透過每星期一節之「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會(做個好公民)」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長，務求達致 PERMA 平衡的豐盛人生。
- 舉行「品格之星」嘉許禮。由班主任或科任老師，定期按學生的良好表現，如：認真完成課業、待人有禮、樂於助人等，推薦學生成為「品格之星」，在「有品星期二」(Moral Tuesday) 早會時進行嘉許。在舉行嘉許禮前介紹中國/香港的傑出運動員、社會人士作例子，讓學生有正確的學習模範。另外，可嘗試透過「品格讚賞卡」，鼓勵學生欣賞同學好的品格，並作為學習的對象。
- 繼續在各班內推行並強化「一人一職」，培養學生的公民意識及責任感，實踐服務他人、勤勞及關愛的精神。
- 與不同機構合作，為不同級別的學生舉辦不同的德育講座，以培養學生良好品格。
- 可考慮進行全校「愛校園行動」。學期初為每班添置優質清潔工具，如：掃帚，讓學生輪流去清潔課室。每班每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將桌子及椅子放置整齊。每月第一個星期五為大清潔日，全班學生利用一個小息的時間去將課室執拾好，高年級學生更可協助清潔課室以外的地方。
- 可考慮舉辦全校性師生及親子活動，推動正向關係及宣揚正向思維和情緒，如：「八鄉好聲音」。

2024 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱： 八鄉中心小學

負責老師姓名： 李苑菁、鄧宛嫻

[此報告須包括在 2023/24 學年學校周年報告內，並在 2024 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2024 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2024 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一） 實施詳情

上課日期	2024 年 <u>7</u> 月 <u>15</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>2</u> 日
時間	09:00 - 13:00
上課地點	八鄉中心小學
承辦／協辦機構（如適用）	由本校教師任教、外購課外活動服務

（二） 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
100	>80	>80%			

(三) 課程內容概要

1. 校本課程的單元（識字、語法、篇章、聽說、戲劇教學）和《YCT標準教程》

2. 文化、STEM、體育與中文的跨學科體驗和欣賞活動

(文化活動：粵劇、中國書法、茶道、剪紙加國畫、繩結加珠藝、毬子製作及競技體驗、
跨學科(中文和其他學科)：iMovie 工作坊、植物拓印、藍染、粵語電影欣賞、STEAM 水火箭、
奧運日：舞蹈、劍擊、跳繩)

3. 小一適應活動：遊覽校園、常規學習、基本課堂語言

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

1. 課堂觀察和學生反饋：學生出席率大致理想，大部分學生在參與文化和跨學科活動時表現積極和投入，努力以中文回應和理解導師的指示，完成學習任務。

2. 問卷調查：檢視與語常會在暑假班的合作計劃的問卷調查，
該年級有超過95%學生喜歡暑期班的學習活動和希望再參與來年的暑期班。
學生在前後測的成績也略有進步。

(五) 課程需檢討的地方

1. 再圓善和優化分班安排，以便更有效地照顧學習差異。

2. 考慮安排開辦全日制暑期課程，以便舉行更多校外參觀活動。

(六) 其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

1. 級本：完成任務，獲得貼紙，以達成貼紙簿的收集目標，由此，提升學生的課堂參與和自主學習性。

2. 完成課程：按參與程度，頒獎不同的禮物，由此，提升學生的責任感。
